



伊勢崎市立境東小学校

すべては
子どもたちの
ために

学校教育目標

- チャレンジする子(学び方、生き方の構え)
- よく考える子(知)
- 仲良くできる子(徳)
- 元気な子(体)



目指す児童像

～自分の考えを積極的に表現しながら仲間と協働して課題を解決できる児童～

令和4年度 境東小の教育

「分かる」、「できる」を実感できる学校づくり

各教科の単元や題材において、「なぜ」、「なるほど」、「もっとやってみたい」を引き出す学習活動を位置付ける。

※教科担当制・専科授業の充実、ICT端末を活用した協働的な学びの実践、運動大好きプロジェクト

自己肯定感・自己有用感を高められる学校づくり

「ほめる・認める・励ます」から始まる児童の心に寄り添った指導、一人一人の思いや特長を大切にしたい温かい学級経営を推進する。

※学級満足度・学校生活意欲調査を活用した学級経営、教育のユニバーサルデザインを生かした学習環境づくり

一人一人の可能性を引き出す学校づくり

児童それぞれの特性や学習進度、学習到達度等に応じた課題や教材等、柔軟な学びの機会を提供する。

※特別支援教育の充実、日本語教室設置校としての組織的な支援、ICT端末を活用した個別最適な学びの推進

児童・保護者・地域にとって安全で安心できる学校づくり

危機管理や緊急対応、新しい生活様式を取り入れた教育活動等、全教職員共通理解に基づく学校組織の機能性向上を推進する。

※各種緊急時及び事故防止マニュアルの徹底、コロナ収束後の教育活動再編、低・中・高BL(ブロックリーダー)制

全教職員が充実感をもって働ける学校づくり

教職員が本来業務に専念できる職場環境を整えるとともに、教師力向上に向けた実践研修を推進する。

※教師力スキルアップ研修の充実、風通しのよい職場環境づくり、働き方改革の推進(時間外勤務削減へ)

境東小が求める教員

明るく、同僚を思いやることのできる教員

子供の思いや保護者の願いに寄り添うことのできる教員

基礎的素養(群馬県教員育成指標)を身に付けようと努力できる教員

【教育的愛情・情熱】、【使命感・責任感】、【規範意識・人権感覚】、【コミュニケーション能力】、【学び続ける姿勢】
教育には、未来を拓き、子供たちを幸せにする力があります。境東小という環境で、この素晴らしい職についた喜びを味わい、子供たちのため共に歩みましょう。