



学校教育目標

心身ともにたくましく、知性と感性に富み、
社会の変化に的確に対応できる「生きる力」を身に付けた児童の育成
「よく考える子」 「思いやりのある子」 「じょうぶでたくましい子」
児童像：挨拶、返事、姿勢、眼差しに「生きる力」があふれる子ども

子ども・
保護者の
信頼

境剛志小が 求める教員は こんな人！

地域
の
信頼

- 使命感と情熱で、子どもに学ぶ意味やわかる喜びを味わわせ、学力を保证する先生
- 生活習慣と学習習慣を徹底して身に付させる先生
- 子どもの心に寄り添い、指導する先生
- 組織の一員として、学校課題解決に向け、協力・協働する先生
- 家庭・地域とのつながりを大切にし、信頼される先生



教育計画



生活学習習慣作り

確かな学力の向上

授業力の向上

豊かな心の育成

健康・体力の向上

小中一貫教育により「生活・学習の約束」の指導を徹底。家庭学習の習慣化と読書の奨励。挨拶の励行。

家庭学習ガイドブック・こつこつカードで主体的な家庭学習の推進。市プリ・活用問題でぐんぐんタイムを充実。

まとめを重視した後半重視型の授業実践で、児童が、主体的に考える授業の推進。教師同士の学び合いの充実。

思いやり、助け合いの心を育てる体験活動の充実。御嶽山での自然体験活動、ふるさと学習の継続発展。

体育の授業・行事等で適切な運動経験や運動量を確保し、体力の向上、健康増進。カヌー教室等の計画的な実施。

教育課題 ～こんな学校を目指します～

- 小中一貫教育を推進し、基本的な生活・学習習慣を確立させ、基礎学力・活用力を定着させる学校
- まとめを重視した後半重視型の授業づくりを行い、児童が主体的に学習し、みんなで高め合う授業実践をする学校
- 互いの良さを認め合い、よりよい人間関係を築き、笑顔で生活できる学校
- 体力の向上が図れ、元気いっぱいに生活できる学校

