

2 調査・資料研究部会の取組

(1) 実態調査やアンケートの実施

道徳性検査（『HUMANⅢ』6月実施）と道徳の時間のアンケート（年3回学期ごと）を実施した。児童へのアンケート等を基に、学級における児童の実態と課題を把握するための手がかりにし、学級経営に生かすことができた。また、充実した道徳の時間に向けて、授業改善や指導の工夫に役立てていく上で参考にした。

(2) 道徳教育全体計画・年間指導計画・別葉の作成と改善

	2-(2) 思いやり・親切	4-(1) 規則尊重・公徳心
道徳教育の目的	思いやりの心をもち、互いに助け合えるようになる。	規則や約束を守り、公共の場でのマナーを身につける。
学習内容	「親切の力」の学習を通して、思いやりの心を育てる。	「規則尊重」の学習を通して、ルールを守り、公共の場でのマナーを身につける。
学習方法	グループ学習、発表学習、ロールプレイなどを行う。	グループ学習、発表学習、ロールプレイなどを行う。
評価方法	学習態度、発表内容、ロールプレイの演技などから評価する。	学習態度、発表内容、ロールプレイの演技などから評価する。

9	思いやり・親切	思いやりの心をもち、互いに助け合えるようになる。	思いやりの心をもち、互いに助け合えるようになる。	思いやりの心をもち、互いに助け合えるようになる。
11	親切の力 ごろりん ごろん ごろろん	身近な人に温かい心で接し、親切にしようとする実践意欲を養う。	校内書き初め展・校内園芸展 友達の良い作品の良さを認める。	
4	はしの うえのおおかみ	はしの人や高齢者など身近にいる人に温かい心で接し、親切にしようとする態度を育てる。	☆P70~73 運動会 表現練習で、1年生に温かい心で接してあげる。	
10	やさしい親切	やさしい親切にできること、はしの人や高齢者など身近にいる人に温かい心で接し、親切にしようとする態度を育てる。	☆P70~73 運動会 友達と助け合い、温かい心をもって学習に参加する。	
5	思いやり・親切	思いやりの心をもち、互いに助け合えるようになる。	☆P70~73 運動会 友達と力を合わせて運動会を成功させる。	お楽しみ会 ともだちとつよき

学校教育全体の中で道徳教育と学校行事や各教科等との関連を図りながら、全体計画「別葉」を作成した。今年度は、道徳教育の内容を意識し、学校行事の目的や内容、各教科等の学習内容、学習における活動や体験、ねらいとの関連を考えながら作成を進めた。また、「わたしたちの道徳」と「ぐんまの道徳」との関連を全体計画「別葉」に位置付けた。

年度当初に作成した「別葉」をより本校の実態にあったものとしていくため、道徳の時間と他の教科との間で、「どのような関連があるのか」や「どのように関連させるのか」という視点で修正を行った。今後、道徳の時間や他の教科の授業実践を通して、さらに検討を重ね、補充・深化・統合の関連や効果の有無を毎学期ごとに確認し、加除修正を行っていく。

(3) 道徳コーナーの作成

各学年の授業実践を学校全体で共有できるように、実践の様子を視覚化した「道徳コーナー」を校長室前廊下に作成した。このことで、各学年で行った授業実践をブロックで共有したり他ブロックの実践に生かしたりすることができると同時に、子どもたちも実際に目にできる場を整えることにつながった。今後も、他学年や学年ブロックの実践を共有して授業実践に生かしたり子どもたちも実際に目にできる場を整えたりしていく。

