



## 保護者、地域の皆様に支えられて

### 第1回学校評価結果と改善の手立て、進捗状況等について



10月に入り、朝晩は涼しさを感じるようになりました。三郷小では運動会の練習が始まり、本番に向けて子供たちが一生懸命に練習に取り組んでいます。10月といえどもまだ暑い日がありますので、熱中症対策を確実にしながら、様々な活動を進めていきます。今学期は運動会に続き、マラソン大会など保護者や地域の皆様に子どもたちの頑張る姿をお見せできる機会が多くあります。お忙しいと思いますが、ご参加いただくと幸いです。

さて、過日は学校評価アンケートへのご協力ありがとうございました。今回の三郷っ子だよりでは、第1回学校評価の結果や改善の手立て等について記載しています。皆様からいただいた貴重なご意見を参考にして、より良い学校を作っていく所存です。ご理解・ご協力をお願いいたします。

最初に、第1回学校評価で保護者の方々からいただいた励ましの言葉の一部を紹介させていただきます。

お世話になっております。日々我が子が小学校に楽しく通うことができ、感謝しております。

担任の先生がとても親身に話を聞いてくれ、問題が起きても相談しやすいです。

遅刻しがちな我が子ですが、温かい目で見てください、ありがとうございます。本人も先日、学校が楽しいと話していました。感謝しています。

いつも楽しく学校に通っていますし、学習にも意欲的に取り組んでいます。ご迷惑をおかけすることもありましたが、丁寧に指導していただきまして、ありがとうございました。

楽しみと心配が入り混じった入学式。お友達やお兄さんお姉さんといろいろありながらも、毎日元気に学校へ向かう姿が大きく見えます。小学校全体となるとまだわからないことも多いですが、とても頼りになる担任の先生のおかげで、安心して送り出すことができ感謝の日々です。

お世話になっております。日々、お忙しいと思いますが、子どもの良いところを認めてくださり、子どもの気持ちに寄り添っていただき、ありがとうございます。勉強が難しくなってきた苦戦することもあるようですが、おかげさまで楽しく通えています。

子ども達のやる気を引き出してくださる担任の先生の魔法の言葉に日々、感謝するばかりです。いつも子ども達を支えてくださりありがとうございます。

息子が無事に6年生になり、元気に学校へ出発してよい顔をして帰宅する毎日を送れるのは、これまでもお世話になった担任の先生をはじめ、息子に関わってくださる先生方のおかげです。感謝しかありません。心配していたマーチングも一生懸命に取り組んでいる様で親として嬉しく思います。

中学に向けてのことを少しずつ教えていただきありがとうございます。小学校最後の一年、よろしくお願いします。

先日の授業参観でも、ずっとハツラツとして楽しそうで、友達とのやり取りや会話も楽しそうで、また、担任の先生の授業の雰囲気づくりがとても上手で、クラスの皆がとても楽しそうにしており、見ているこちらもずっと笑顔でした。

お世話になっております。新学期は色々と心配でしたが、最近は充実した学校生活を送っているようで、安心しました。

# Ⅰ 第Ⅰ回学校評価結果（左表：児童、右表：保護者）

○アンケート回答の際の選択肢は、A：よくできている、B：だいたいできている、C：あまりできていない、D：できていないの4つです。集計結果の数値は、AとBの肯定的評価の合計で示しました。

○A・Bの評価の和が90%以上は「A」で大変良好、80%以上90%未満は「B」で良好とし、両評価については、これまでの指導を継続して行っていきます。80%に満たないものは「C」で示し、以下の2の「読み取りと今後の重点や改善の手立て」により取り組んでまいります。

児童学校評価（3～6年）		R7 第1回	R6 第1回	比較	評価
1	勉強は分かりますか。	96%	95%	1	A
2	タブレットやデジタル教科書を使った授業は分かりやすいですか。	92%	— *1	—	A
3	家庭学習や読書は、自分からすすんでやっていますか。	81%	85%	-4	B
4	授業は、チャイム着席やあいさつ、よい姿勢、話し方、聞き方など「三郷の子の学習」のようにできますか。	92%	93%	-1	A
5	英語の学習で、先生や友だちと英会話やゲームをするのは楽しいですか。	86%	90%	-4	B
6	進んであいさつしたり、はっきり返事をしていますか。	93%	93%	0	A
7	自分勝手や、わがままを言わないなど、相手のことを考えて行動していますか。	95%	94%	1	A
8	先生は、いじめられたときなどによく話を聞いてくれますか。	94%	95%	-1	A
9	先生やまわりの子から、認めてもらったりほめてもらったりして、うれしかったことはありますか。	95%	94%	1	A
10	学校は楽しいですか。	89%	93%	-4	B
11	「早寝・早起き・朝ごはん」などの、きそく正しい生活をしていますか。	87%	87%	0	B
12	テレビを見すぎたり、ゲームをしすぎたりしないようにしていますか。	73%	76%	-3	C
13	体育の時間などで、体を動かすことが楽しく感じていますか。	90%	94%	-4	A
14	火事や地震などが起きた時や、不しん者が出た時のにげ方は分かりますか。	97%	97%	0	A
15	正しい歩き方や安全な自転車の乗りかた（3年は道路では乗らない）は分かりますか。	96%	98%	-2	A
16	通学路や遊び場などの、あふないところは分かりますか。	99%	97%	2	A
17	通学路で、交通事故や不しん者に気をつけて歩いていますか。	97%	95%	2	A
18	これからの、ゆめやきぼうについて考えることがありますか。	85%	88%	-3	B
19	読み聞かせや授業のお手伝いなど、ボランティアの人はたくさんいると思いますか。	97%	96%	1	A
20	授業では、自分の考えや意見を伝え合い、交流し合うことができていますか。	89%	87%	2	B
平均		91%	92%	-1	A

保護者学校評価（1～6年）		R7 第1回	R6 第1回	比較	評価
1	学校のホームページや「おたより」などで学校や子どもたちのようすがわかりますか。	95%	96%	-1	A
2	授業参観や懇談会に出席しましたか。	97%	97%	0	A
3	学校に連絡や相談がしやすいと思いますか。	93%	94%	-1	A
4	お子さんは、教科等の基礎・基本が確実に身に付いていると思いますか。	83%	89%	-6	B
5	お子さんは、タブレット等ICT機器を使った授業はわかりやすいと思っていますか。	87%	(93%) *2	(-6)	B
6	学校は、お子さんの学力や努力を適切に評価し、その結果を生かしていると思いますか。	89%	95%	-6	B
7	お子さんは、家庭学習や読書（塾などを含む）をすすんでするようになったと思いますか。	63%	68%	-5	C
8	お子さんは、英語の学習が楽しいと思っていますか。	75%	87%	-12	C
9	お子さんは家庭や地域などで、よく体を動かして遊んでいますか。（体を動かす習い事も含む）	72%	73%	-1	C
10	授業参観のときなど、お子さんの学習に対する態度はよいと思いますか。	89%	91%	-2	B
11	進んであいさつしたり、はっきり受け答えができる子に育っていると思いますか。	78%	81%	-3	C
12	相手の立場や気持ちを考えて行動できる子どもに育っていると思いますか。	87%	90%	-3	B
13	学校は、いじめの発生防止や解消に努めていると思いますか。	90%	90%	0	A
14	お子さんは、家庭で「早寝・早起き・朝ごはん」などの規則正しい生活をしていると思いますか。	86%	87%	-1	B
15	お子さんは、家庭でテレビなどを見すぎたりゲームをしすぎたりしないようにしていると思いますか。	16%	(49%) *3	(-33)	C
16	学校の施設設備は、安全管理が徹底していると思いますか。	88%	94%	-6	B
17	学校は、防犯や避難などの安全確保に努めていると思いますか。	91%	95%	-4	A
18	お子さんは、正しい歩行や自転車の乗り方ができていると思いますか。	88%	89%	-1	B
19	通学路の危険箇所や緊急時について話し合っていますか。	72%	74%	-2	C
20	これからの夢や希望について、親子で話すことがありますか。	67%	74%	-7	C
21	学校は、PTAや長寿会などの方々や協力して登下校の安全を図っていると思いますか。	92%	94%	-2	A
22	学校は、ボランティアの方々や活躍していると思いますか。	95%	95%	0	A
平均		82%	86%	-4	B

\* 1の質問は今年度新設したため、R6年度のデータはありません。

\* 2、\* 3の質問は、R6年度・R7年度で質問の文言が異なるため結果は参考値になります。R6年度の質問は以下の通りです。

\* 2 お子さんは、授業がわかりやすいと言っていますか。

\* 3 お子さんは、家庭でテレビなどを見すぎないようにしていると思いますか。

## 2 読み取りと今後の重点や改善の手立て

### (1) 「確かな学力」について

○家庭学習の定着（児童設問3、保護者設問7）（児童 85%→81%、保護者 68%→63%）

家庭学習の定着では、児童が4ポイント下降、保護者が5ポイント下降しました。児童は「B」評価でしたが、保護者評価は「B」には届きませんでした。

#### 【今後の取組】

- ・引き続き「めあて」を明確化すると共に「まとめ」や「ふりかえり」をしっかり行い、学習内容の定着を図ることで、児童が家庭学習に取り組みやすくしていきます。
- ・プリントやドリル学習に加え、タブレットを活用した家庭学習を取り入れることにより、児童が興味を持って学習に取り組むことができるようにしていきます。
- ・「家庭学習の手引き」を活用したり、楽しく自主勉強をしている児童のノートのコピーを掲示したりすることで、自主勉強に取り組みやすくする工夫をしていきます。また、やる気を持続できるよう、子どもたちの頑張りを認め、称賛していきます。

○英語学習（児童設問5、保護者設問8）（児童 90%→86%、保護者 87%→75%）

英語学習については、児童が4ポイント下降、保護者が12ポイント下降しました。児童は「B」評価でしたが、保護者評価は「B」には届きませんでした。

#### 【今後の取組】

- ・「めあて」と「まとめ」を明確化することで、授業で何を学習するのが児童に分かりやすいようにしていきます。
- ・学習したことを取り入れたゲームを行ったり挑戦したらシールやスタンプを押したりするなど、楽しく学習したり何度でもチャレンジできるように授業の雰囲気を作っていきます。
- ・学習事項をどのように使うのか、生活の中の具体的な場面を設定して会話練習をすることで、楽しく学習に取り組めるようにしていきます。

### (2) 「豊かな心」について

○進んであいさつ、はっきり返事（児童設問6、保護者設問11）（児童 93%→93%、保護者 81%→78%）

返事や受け答えについての定着では、児童は同じポイントでしたが、保護者は3ポイント下降しました。児童は「A」評価でしたが、保護者評価は「B」評価に届きませんでした。

#### 【今後の取組】

- ・低学年のうちからあいさつや返事ができるように、教職員が手本を示していきます。また児童の学級委員を中心としたあいさつ運動を継続していきます。ご家庭でも、積極的に言葉をかけたりしながら、くりかえしのご指導をお願いします。
- ・保護者の皆様には、旗振り等の機会をとらえて、これまで同様、積極的な声かけをお願いします。

### (3) 「健康」について

○テレビやゲーム等（児童設問12、保護者設問15）（児童 76%→73%、保護者 49%→16%）

テレビ等の視聴やゲームについては、昨年度と文言が異なっていますが、児童は3ポイントの下降、保護者は33ポイントの下降でした。また、児童、保護者ともに「B」評価に届きませんでした。

#### 【今後の取組】

- ・生活時間の使い方等について学習する教科等（特別活動や生活科、家庭科、体育（保健））において、規則正しい生活の大切さについて指導をしていきます。
- ・ご家庭においてもお子さんと一緒にゲーム等についての約束を考えるなど、お子さんが規則正しい生活を送ることができるようにご協力をお願いいたします。

### 3 自由記述欄の回答及び進捗状況

#### Q1 荷物、タブレットの持ち帰りについて

A1 「週末に持ち帰る荷物が多いので学校に置いておけるものがあるとありがたい」、「タブレットが重い」というご意見が多くありました。タブレットの持ち帰りは文部科学省が推進する「GIGAスクール構想」に基づくものです。児童が様々な場面でICT機器を文房具の1つとして使うことができることが求められています。2学期より3年生以上は毎日のタブレット持ち帰り、1・2年生は週末に持ち帰ることになりました。以前よりタブレットを持ち帰る際は、必要のないものは学校において下校することになっています。今後も各学級・学年で持ち帰らなくてもよい物について声をかけていくとともに、体育着等の持ち帰りのタイミングなど、一度に大量の物を持ち帰ることのないよう、安全に登下校できるように検討していきます。

#### Q2 登校班について

A2 「登校班の集合時間に遅れてくる子がいて、いつまでも待っていることがある」「交通ルールを守らない子がいる」等のご意見をいただきました。1学期に行った集団下校の際、班毎に集まり、集合時間や約束、通学路の危険個所の確認をしました。班の全員が集まるまで待ってほしいという児童の気持ちもあると思いますが、交通指導員や見守り隊、旗振りの保護者の方が帰ってしまうことも考えられるため、児童には集合時間になったら出発するように話しています。登校班はPTAが主体で運営をしています。学校でも引き続き交通ルール等を指導していきますが、ご家庭でもお子さんに指導をしてください。また、欠席や遅刻をする場合は登校班にも連絡を入れていただくようお願いいたします。

#### Q3 熱中症対策について

A3 猛暑が続くため、外での活動についての質問がありました。本校でも「熱中症対策マニュアル」を作成し、以下のような基準で活動を行っています。

指数	WBGT値（℃）		活動の目安等
4	31℃以上	危険	活動の中止、外遊びの禁止
3	28℃以上	厳重警戒	激しい運動の禁止 外での活動の注意喚起、積極的な水分補給、日陰での休憩を促す。
2	25℃以上	警戒	外での活動の注意喚起や積極的な休憩や水分補給を促す
1	25℃未満	注意	積極的な水分補給を促す

1学期は、上記の基準に基づき、プールの授業を行う場合、見学者は図書室で待機する措置をとりました。また、2学期も暑い時期に運動会練習があります。エアコンの入っている体育館を活用するなど、児童の健康や安全に配慮した教育活動を行って参ります。

#### Q4 安全管理について

A3 学校設備の安全管理についてご意見がありました。校舎脇の側溝やその周辺の段差、体育館トイレや外トイレについて、学校でも機会がある度に市へ報告や改修依頼をしております。

#### Q4 あいさつについて

A3 三郷小の児童は学校で会うとあいさつができるが、旗振り当番等で会うとあいさつをしないというご意見がありました。三郷小では児童会を中心に「あいさつ運動」を行っています。また、2学期は通学路に教員が立ち、交通ルールの指導や見守りと共にあいさつについても指導を行いました。今後も教員が通学路に立ち、見守り活動や指導等を行う機会をもつ予定です。しかし、あいさつは学校での指導だけで身に付くというものではないため、ご家庭と協働で対応していきたいと考えています。ご家庭でも児童が気持ちのよいあいさつをできるよう声をかけていただけると幸いです。