



豊かな情操と創造性を持ち、たくましく生きていける児童を育成する。

- やる気：何事にも意欲的に取り組める子ども
- 思いやり：相手の立場で考え、協力し合える子ども
- ねばり：何事も最後までやり抜ける子ども



空高く伸びる枝
咲いた静かな梅

今年度の重点 夢の実現に向けて、主体的に行動する子どもの育成

自分の考えを持ち、自ら表現できる子

主体的な交流活動を通じたアクティブな思考

校内研修テーマ

自分の考えを持ち、表現できる児童の育成
～主体的な交流活動を取り入れた授業作りを通して～（三年次）

- ◎国語科を中心に児童が**主体的な交流活動**を重視する授業改善を行います。
- ◎本校児童の課題である**表現力**を高める工夫をし、授業において**探求力**、**課題解決力**を高めます。
- ◎児童が課題意識を持ち続けるねらいや課題を設定した授業を展開します。

多面的・多角的な思考を重視した**道徳授業** / 平成30年度教科化

- ◎新たな全体計画をもとに「**葛藤場面**」「**議論する場面**」等を重視した道徳授業を展開します。

英語4技能（「聞く」「話す」「書く」「考える」）のスキルアップ

- ◎全学年英語1単位時間 + モジュール実施と並行し、英語授業の在り方を研修します。

「豊かな心を育む読書」
「力を伸ばす家庭学習」 / **日常化**

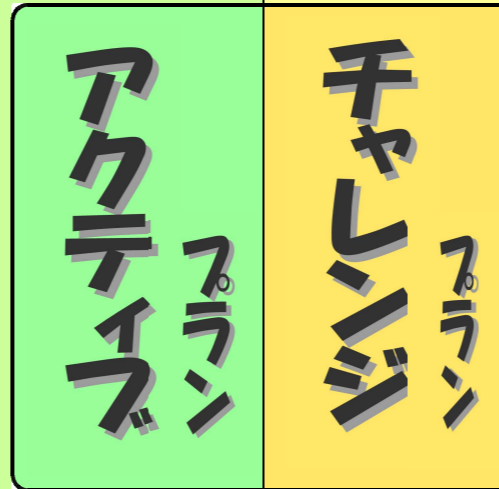
- ◎豊かな心を育む**読書活動**を推進し、読書〇〇月間を設けます。
- ◎**自主的な家庭学習の日常化**を目指し、「家庭学習強化週間」の実施等を通して、「量」「質」とともに充実した家庭学習、生活習慣ができるようにします。



早寝・早起き・朝ごはん等、生活習慣の確立

- ◎**生活習慣確立**のため、**保健学習・保健指導**を実施し、児童保健委員会や学校医や栄養士と連携して啓発に取り組みます。
- ◎**むし歯の治療率向上**のため、家庭と連携します。

主体的学習 課題に挑戦



新しいこと、困難なことに挑戦できる子

体力づくりや体験活動に果敢に取り組む気力

運動会・マラソン大会等の体育的行事への取り組み

- ◎**がんばりカード**を活用し、**意欲的・主体的**に運動できるようにします。
- ◎**体育集会**を定期的に行い、体育的行事と関連させながら体力向上を図ります。
- ◎体力テストをもとにした**弱点の克服**をします。（特に**投力と持久力**）

校外学習（旅行・社会見学・チャレンジスクールなど）での豊かな体験活動

- ◎事前・事後の学習も含めて**課題解決的な活動**にします。
- ◎3年機織り体験、4年富岡製糸工場見学、5年田島弥平旧宅見学等を通して、郷土のよさを体験的に学びます。
- ◎**4年チャレンジスクール**、5年臨海学校で生活力や協調性を育みます。
- ◎6年尾瀬学校で自然に親しみ、環境保全について意識を高めます。

大勢の前（授業参観・学校公開・学校行事等）で自己表現できる力の向上

- ◎**人前でも物怖じせず**に話したり、発表したりできるようにします。
- ◎校内研修のテーマとも連動させて、自己表現できる場を設定します。
- ◎「**まちがい**」「**失敗**」も**当たり前**、という**教室環境づくり**

夢の実現を目指したキャリア教育

- ◎「**夢カード**」「**めあてカード**」の取組を日常の学習、生活と関連させ、目標達成のための**チャレンジ意識**を高めます。
- ◎「**夢講演会**」「**夢発表会**」を実施し、学び合える場を設けさらなる意識を高めます。

「ふるさと」の人々からの**学びと還元**

- ◎**夏休みサマースクール**で地域人材や公民館、資料館等を活用し体験的に学ぶ機会を設けます。

- ◎ふるさと学習を各教科・領域を横断的、系統的に編成、実施し、郷土に対する興味や関心、郷土愛を育てます。
- ◎「**ありがとう集会**」の実施等を通して、ふるさとの人々へ**感謝の気持ち**を育て**地域の方々に対する**礼儀を行動化します

高学年の「**リーダーシップ**」より**主体的に**

- ◎高学年児童が**主体的に**取り組み、低中学年をリードできる活動（委員会活動など）を企画・実行します。
- ◎児童集会を計画的に実施し、委員会からの提案を全校の取り組みに広がります。

シチズンシップ フラン 市民性育成

みんなのことを考え、行動できる子

心を形に表す力 & コミュニケーション力

挨拶・返事・感謝の言葉・相手を思いやる言葉づかい / **質の向上**

- ◎**児童主体のあいさつ運動**を展開します。
- ◎時・場・相手に応じた**対応力**（行動・言葉遣い等）を身に付け、地域の方々とのコミュニケーション、校外学習に行った先等での**マナー意識**を高めます。

「**温かい学級～いじめゼロ・不登校ゼロ**」 / **当たり前の環境づくり**

- ◎**児童主体の「いじめゼロ活動**」を充実させます。
- ◎**あたたかい学級づくり**・はげまし合える友達関係づくりを推進し、**不登校ゼロ**を目指します。
- ◎「**ありがとう**」「**こめんなさい**」等、相手や場合に応じた「**当たり前のスキル**」を徹底します。
- ◎**安心・安全な学校づくり**を推進し**事故ゼロ、非行ゼロ**を目指します。
- ◎**特別支援教育の考え方を日常の学校生活に生かします。**