



サ ル ビ ア

伊勢崎市立赤堀東小学校 令和5年9月5日 第 37号

～学校評価アンケート(前期)結果～

保護者の方々におかれましては、お忙しい中、学校評価アンケートに回答いただきありがとうございます。結果を以下の通りご報告いたします。

1 評価結果 (全体)

(%)

| 領域 | 設問番号 | 評価内容 (一部省略) | 児童 (3～6年) | | 保護者 | | 平均 | 評価 |
|----------------|------|----------------------------|-----------|-------|---------|-------|-----|----|
| | | | AB 評価合計 | | AB 評価合計 | | | |
| | | | R4 後期 | R5 前期 | R4 後期 | R5 前期 | | |
| Ⅰ 連携 | 1 | 学校からのお便りは、情報伝達に有効か | | | 95 | 93 | 93 | A |
| | 2 | 学校行事への参加 | | | 100 | 100 | 100 | A |
| | 3 | 学校 (先生) に相談しやすいか | 96 | 96 | 90 | 90 | 93 | A |
| Ⅱ 確かな 学力 | 4 | わかる授業を目指した、指導になっているか | 94 | 97 | | | 97 | A |
| | 5 | 学習の理解度は良好か | 94 | 97 | 86 | 84 | 91 | A |
| | 6 | 先生は子どものよさを支援しているか | 95 | 97 | 93 | 93 | 95 | A |
| | 7 | 家庭学習は定着しているか | 88 | 82 | 69 | 69 | 75 | C |
| | 8 | 読書は好きか | 92 | 90 | | | 90 | A |
| | 9 | 英語の学習に意欲的に取り組んでいるか | 84 | 87 | | 82 | 85 | B |
| Ⅲ 豊かな 心 | 10 | あいさつはできているか | 95 | 96 | 79 | 82 | 89 | B |
| | 11 | 学校生活が楽しく送れているか | 94 | 96 | 96 | 96 | 96 | A |
| | 12 | こども(自分) は相手のことを考えた言動がとれている | 95 | 95 | 98 | 95 | 95 | A |
| | 13 | 子どもはきまりを守り、係活動等をしている | 96 | 98 | 92 | 92 | 95 | A |
| Ⅳ 健康 | 14 | 食事や睡眠等、規則正しい生活が送れている | 86 | 87 | 83 | 84 | 86 | B |
| | 15 | 体を動かした健康的な活動が進められているか | 81 | 80 | 83 | 87 | 84 | B |
| | 16 | 健康保持や治療等の推進が行われているか | 94 | 93 | 99 | 97 | 95 | A |
| Ⅴ 安全 確保 | 17 | 施設管理や避難訓練で安全指導は行われているか | 98 | 100 | 97 | 96 | 98 | A |
| | 18 | 歩行や自転車等の安全指導は行われているか | 98 | 99 | 87 | 89 | 94 | A |
| Ⅵ 将来 | 19 | 将来の夢を育む学校の指導は工夫されているか | 91 | 89 | | | 89 | B |
| | 20 | 夢や希望について家庭での会話は行われているか | 78 | 79 | 78 | 82 | 81 | B |
| 平均 | | | 92 | 92 | 89 | 89 | 91 | A |

※ 学校評価アンケートは、各設問について、

A：そう思う、B：大体そう思う、C：あまり思わない、D：思わない のうちから回答いただいています。集計結果の数値は AB 評価の割合 (%) の合計で示してあります。アンケートを取らなかった項目は、斜線となっています。

※ AB 評価の割合 (%) が、100～90 を超えるものは「A」で大変良好、90 未満～80 以上は「B」で良好とし、両評価については、現在の指導を継続して行おうと考えています。80 に満たないものは「C」として考察を行い、今後の学校運営に反映させていただきたく存じます。裏面に「2 考察及び今後の取組」を記しました。ご一読ください。

2 考察及び今後の取組

今回の学校評価アンケートでは、「C」評価は設問7のみでしたが、昨年度からの継続的な課題についても、併せてふれさせていただきました。

(1) 設問7「家庭学習は定着しているか」について（「C」評価）

本校では、多くの学年が国語（ひらがな・漢字や音読、日記等）、算数（プリントや計算スキル等）を中心に、宿題を出しています。その日の学習を振り返る内容も多くありますが、これは家庭学習と授業への興味・関心をつなげる意図ももっています。

また、自主学習については、「もっと知りたい」「調べてみたい」「もう一度やってみたい」という気持ちをもって取り組めるよう、積極的に勧め、励ましていきたいと思えます。

子どもたちが自主的に学習に取り組んでいる際には、保護者の方にはぜひ、学習の内容や取り組んでいる姿に「共感していただくこと」をお願いいたします。子どもたちの学習内容はまだ稚拙な面がありますが、試行錯誤を経ながらも、学ぶ楽しさを味わいながら、純粹に取り組む姿そのものが、最も大切なものと考えております。我々大人たちが「共感すること」で、子どもたちは、

- 新たな気づきを得ることができたり、「いいことに気がついたね！おもしろいね！」
 - 学習への理解を深められたり、「へえ、そんなことまで分かったの？すごいなあ！知らなかったなあ！」
 - 自己肯定感を高めることができたり、「よくがんばっているね！」
 - 自分のよさに気づくことができたり「〇〇ちゃんらしくていい勉強になってるね！」
- するだろうと考えます。自分が認められるというプラスの経験をした子どもたちは、友だちの興味や関心についても肯定的に認められる人になれると考えられます。

特許庁の役人だった、かのアインシュタインさんも、周りに関心をもって話を聞いてくれる人がいて「それ、いい考えだね！」と勇気づけてくれたために、個性的な研究が進んだと言われています。研究(主体的な学習)が仲間の共感的な支えと不可分に結びついていたことをよく表す逸話です。

(2) 設問10「あいさつはできているか」について（継続課題）

前回の学校評価と比較し、保護者の方からは+3ポイントの肯定的な評価をいただきました。子どもたちが少しずつ心を開き、相手を認めることができている証であると考え、とても嬉しく思います。

朝の旗振りに携わっていただいている方々に対しては、特に、これからも明るい声で目を見てあいさつができたらいいなと思います。子どもたちが「いつもありがとうございます。私は今日も元気です。」という気持ちであいさつができたなら、いい一日になるはずです。学校職員も、子どもたちに対して「今日も、あなたに会えてうれしいです」という気持ちをもって朝のあいさつをしています。

今後も子どもたちが心を開き、生き生きとあいさつができ、有意義な毎日が送れますように、励ましていきたいと考えています。

(3) 設問20「夢や希望について家庭での会話は行われているか」について（継続課題）

前回の学校評価と比較し、保護者の方からは+4ポイントの肯定的な評価をいただきました。単に就きたい職業のことなどに限らず、子どもたちが将来よりよく生きていくために必要なことなどをご家族で話題にされることは、ビジョンをもって前向きに生活することにつながるものと考えます。

学校でも、以下のような取り組みを充実させ、子どもたちの学校生活が将来に向けて有意義なものとなるよう支援して参りたいと思えます。

- 本物にふれる感動体験させ、価値観をより高められるようにする。
- なりたい自分に近づいていくための学習を、学活、道徳、キャリア教育等を通じて充実させる。
- 子どもたちが自分のよさに気づけるよう、肯定的な声かけを行う。

3 保護者のご意見から

今回も、保護者の皆様から、職員の指導等について、多くの感謝や労いの言葉をいただきました。また、学校運営に関わる建設的なご提案もいただくことができました。学校全体で共有させていただき、赤堀東小学校が、より魅力ある学校になりますよう努力して参ります。本当にありがとうございました。今後もたくさんのご意見や情報等をお寄せいただきますようお願い申し上げます。